

Relazione dipartimento Scienze umane      Settembre 2020.

Il dipartimento si riunisce i giorni 3 e 7 settembre 2020.

Presenti tutti i colleghi: Prof.Retta e Prof.Dante presenti online; prof.Dante presente compatibilmente con impegni istituzionali.

Revisione OSA .

Si accolgono i suggerimenti avuti durante il collegio docenti rimodulando la programmazione sulle competenze indispensabili nell'area delle scienze umane rivedendo il lavoro di dipartimento su gli indirizzi presenti.

Valorizzando, come d'uso, la pluralità di esperienze e di interessi dei componenti, si esaminano gli OSA.

Gli OSA sono accolti e approvati dal dipartimento .

Si presenta la programmazione annuale .

Griglie di valutazione.

Si adottano le griglie di valutazione presentate lo scorso anno.

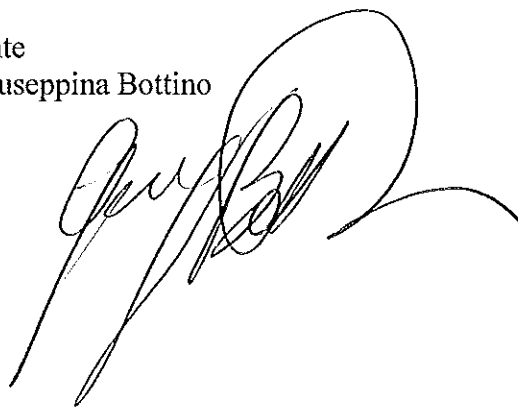
Argomenti di cittadinanza e costituzione.

Si considerano nella programmazione gli argomenti presentati dal referente.

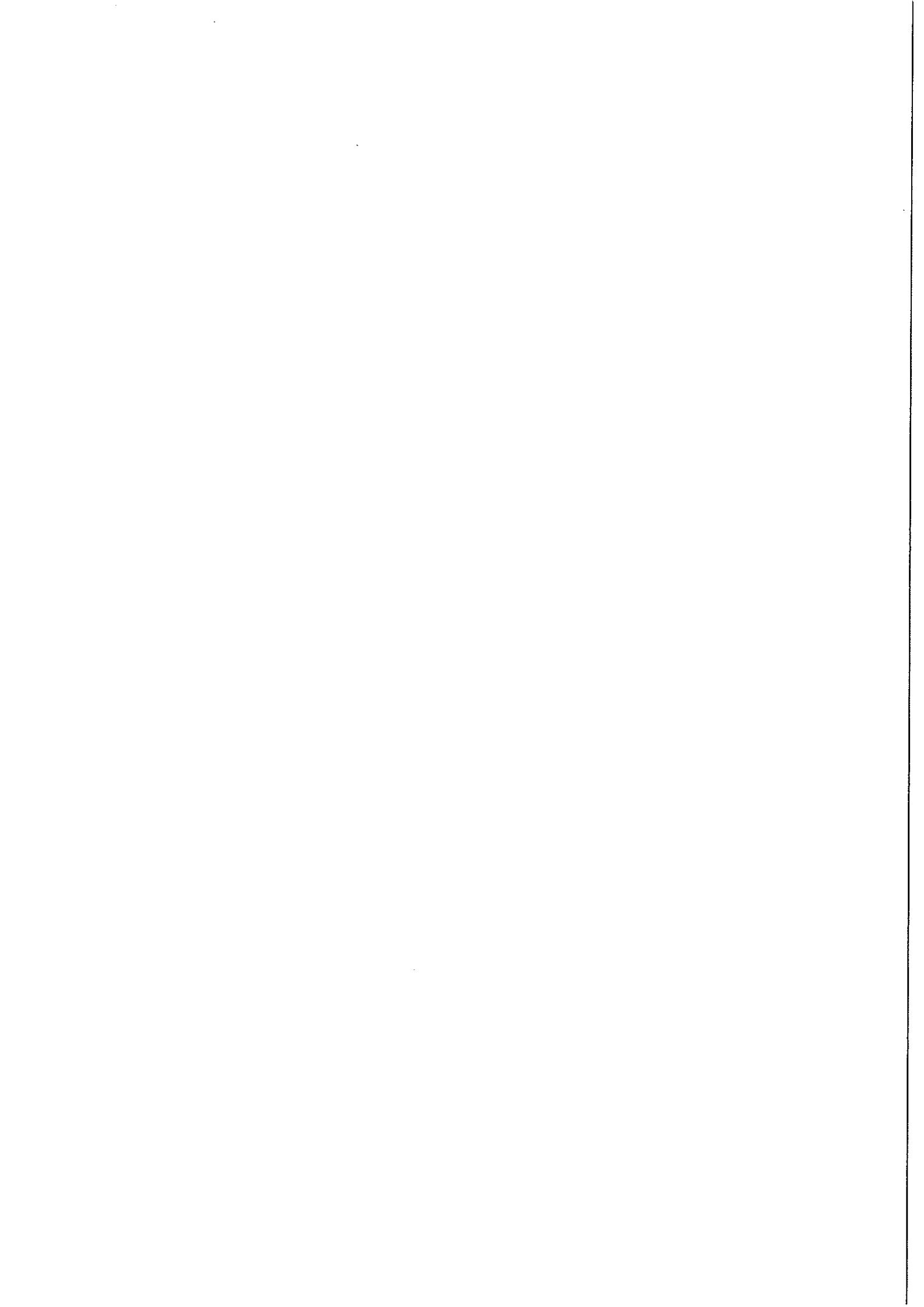
Si decide di creare una cartella in condivisa, consultabile sia a Sanremo che Imperia ove registrare tutto il materiale utile al dipartimento e iniziare, così, memoria storica di lavori, progetti ,prove, ecc.

La riunione si conclude alle ore 12,30.

Il referente  
Giuseppina Bottino



*Prof. Retta*  
10 settembre 2020



## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### SCIENZE UMANE PRIMO BIENNIO

#### Competenze, abilità e conoscenze

##### Competenze di asse

- Approcciare ~~la~~ criticamente ~~ai~~ fatti storici, sociali, psicologici, educativi ed esprimere la propria opinione, in forma orale e scritta, iniziando ad utilizzare, seppur in forma basica, il linguaggio delle Scienze umane
- Contribuire con apporti personali alla costruzione della conoscenza in negoziazione con i compagni
- Mostrare disponibilità al dialogo critico e costruttivo
- Apprezzare e valorizzare la diversità in tutte le sue forme
- Utilizzare le tecnologie con spirito critico e responsabile al fine di apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- Costruire un proprio metodo di studio e favorire il proprio benessere didattico, cognitivo e affettivo-emotivo
- Partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale

##### Abilità/capacità

- Identificare la specificità dei diversi oggetti di studio
- Individuare i settori di ricerca e gli ambiti di applicazione
- Riconoscere in situazioni date gli elementi caratteristici dei metodi di ricerca
- Usare il lessico proprio della disciplina
- Esporre in modo chiaro e coerente i concetti appresi e le ricerche effettuate
- Comprendere, confrontare, esemplificare messaggi testuali inerenti alla disciplina
- Relazionarsi con gli altri in modo opportuno

##### Conoscenze

###### I ANNO

- Conoscere il campo di indagine di psicologia e pedagogia
- Conoscere il valore riflessivo delle scienze umane nel panorama scientifico
- Sviluppare e costruire il percorso dalla psicologia del senso comune alla psicologia scientifica. Metodi, strumenti e scuole.
- Conoscere il valore dell'educazione nella civiltà greca : aretè, paideia, maieutica, ironia, educazione, democrazia

###### II ANNO

- Conoscere gli elementi della relazione educativa. Famiglia, scuola. Ruoli, funzioni.
- Essere consapevoli dei processi cognitivi, conoscerne le funzioni nella ricerca della psicologia scientifica.
- Acquisire e usare il lessico specifico delle discipline.
- Conoscere il valore identitario dell'educazione : dal mos majorum all'educazione cristiana.

##### Competenze chiave per l'apprendimento permanente\*

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

--	--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  
**SCIENZE UMANE SECONDO BIENNIO**

**Competenze, abilità e conoscenze**

**Competenze di asse**

- Individuare problemi e definire possibili strategie risolutive, utilizzando le conoscenze e abilità apprese grazie all'incontro con le Scienze Umane
- Individuare la correlazione tra le diverse discipline per un'analisi puntuale dei fenomeni culturali-sociali e psico-educativi
- Leggere, comprendere e interpretare testi di diverso tipo afferenti alle Scienze Umane
- Utilizzare le tecnologie informatiche per fini di studio
- Approcciare gli eventi storico-educativi-culturali in una prospettiva sincronica e diacronica
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico attuale per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese
- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese grazie allo studio delle Scienze Umane per approcciarsi alle maggiori problematiche proprie dell'attuale società complessa e globalizzata
- Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per affrontare interazioni comunicative efficaci nei diversi contesti formali e informali
- Produrre, in forma scritta e orale, riflessioni critiche di natura interdisciplinare
- Comprendere le dinamiche della realtà sociale, i fenomeni educativi, i processi formativi, il mondo del lavoro con particolare attenzione alle professioni d'aiuto alla persona, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza - costruzione della cittadinanza

**Abilità/capacità**

- Utilizzare e produrre testi anche in formato multimediale
- Costruire percorsi interdisciplinari a partire dal confronto tra il pensiero dei diversi studiosi delle Scienze Umane
- Analizzare brani antologici tratti dalle maggiori opere ed eseguire esercitazioni pratiche
- Recuperare risorse, informazioni, dati in rete ai fini di un approfondimento didattico
- Sostenere tramite scambio di appunti, sostegno informatico e/o anche emotivo-affettivo il percorso di apprendimento dei compagni in difficoltà
- sperimentare diverse strategie didattiche
- Autovalutare il proprio operato e le competenze sviluppate.

**Conoscenze**

**ANTROPOLOGIA**

**III ANNO**

- Conoscere i significati del termine "cultura" nelle diverse declinazioni spazio-temporali
- Conoscere le principali teorie antropologiche
- Conoscere l'evoluzione dell'uomo tra natura e cultura: identità, adattamento, differenze.
- Usare il lessico tipico della disciplina.

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;  
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  
- competenza alfabetica funzionale  
- competenza multilinguistica  
- competenza digitale

**Competenze chiave  
per l'apprendimento permanente\***

## **V ANNO**

- Conoscere le diverse culture e la loro poliedricità relativamente alle forme religiose, politiche, di famiglia, parentela e differenziazione sociale
- Comprendere il passaggio dalla “cultura” alle “culture” e le dinamiche conseguenti all’incontro/scontro tra culture nel corso del tempo
- Individuare e porre in relazione antropologica le diverse forme di organizzazione economico-sociale nelle diverse società.
- Usare il lessico tipico della disciplina.

## **SOCIOLOGIA**

### **III ANNO**

- Conoscere l’oggetto di studi della Sociologia
- Conoscere le diverse teorie sociologiche classiche e i diversi modi di intendere individuo e società, anche in rapporto al contesto storico-culturale.
- Usare il lessico tipico della disciplina

### **V ANNO**

- Conoscere i maggiori esponenti della sociologia contemporanea e i diversi modi di intendere l’individuo e la società ad esse sottese
- Conoscere le principali problematiche sociali e le loro interpretazioni secondo le correnti contemporanee della sociologia
- Usare il lessico tipico della disciplina.

## **PSICOLOGIA**

### **III ANNO**

- Conoscere il campo di indagine della psicologia, le tipologie di ricerca, le fasi e i principali strumenti di indagine
- Conoscere, tramite gli studi dei maggiori psicologi, l’evoluzione cognitiva, affettivo-emotiva e sociale dell’individuo per l’intero arco di vita e comprendere le relative problematiche e i disturbi tipici dello sviluppo.

### **V ANNO**

- Conoscere gli ambiti e i metodi di indagine della Psicologia sociale. La persona e i contesti di sviluppo
- Conoscere e comprenderne funzioni e disfunzioni di famiglia, gruppo, comunità: dinamiche e conflitti.

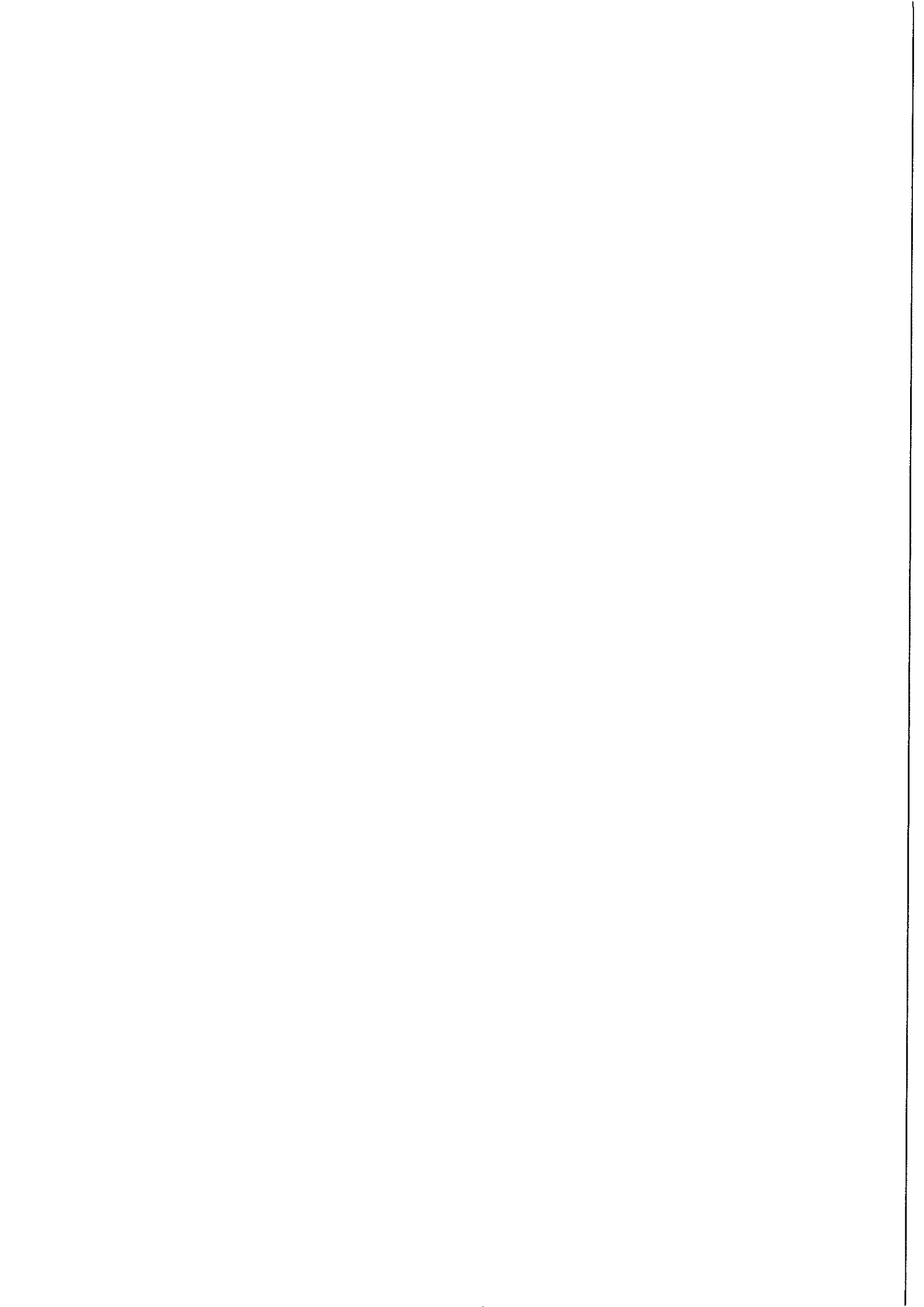
## PEDAGOGIA

### II ANNO

- Comprendere lo stretto rapporto tra gli eventi storici, economici e politici che caratterizzano le diverse età storiche e l'evoluzione dei modelli educativi europei.
- Conoscere le principali teorizzazioni pedagogiche dell'Umanesimo e dell'Illuminismo
- Conoscere l'origine e gli sviluppi delle principali strategie didattiche/educative oggi riconosciute anche a livello legislativo

### IV ANNO

- Conoscere le principali teorizzazioni pedagogiche del Romanticismo e dell'Illuminismo
- Conoscere il passaggio dalla scuola "per pochi" alla "scuola di tutti, nessun escluso" e il riconoscimento dei diritti inalienabili dell'uomo.
- Conoscere l'origine e gli sviluppi delle principali strategie didattiche/educative oggi riconosciute anche a livello legislativo
- Comprendere l'affermarsi dell'Infanzia come età specifica dell'uomo e il riconoscimento dei diritti dell'infanzia.





**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  
**SCIENZE UMANE QUINTO ANNO**

**Competenze, abilità e conoscenze**

**Competenze di asse**

- Individuare problemi e definire possibili strategie risolutive, utilizzando le conoscenze e abilità apprese grazie all'incontro con le Scienze Umane
- Individuare la correlazione tra le diverse discipline per un'analisi puntuale dei fenomeni culturali-sociali e psico-educativi
- Leggere, comprendere e interpretare testi di diverso tipo afferenti alle Scienze Umane
- Utilizzare le tecnologie informatiche per fini di studio
- Approcciare gli eventi storico-educativi-culturali in una prospettiva sincronica e diacronica
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico attuale per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese
- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese grazie allo studio delle Scienze Umane per approcciarsi alle maggiori problematiche proprie dell'attuale società complessa e globalizzata
- Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per affrontare interazioni comunicative efficaci nei diversi contesti formali e informali
- Produrre, in forma scritta e orale, riflessioni critiche di natura interdisciplinare
- Comprendere le dinamiche della realtà sociale, i fenomeni educativi, i processi formativi, il mondo del lavoro con particolare attenzione alle professioni d'aiuto alla persona, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza - costruzione della cittadinanza

**Abilità/capacità**

- Utilizzare e produrre testi anche in formato multimediale
- Costruire percorsi interdisciplinari a partire dal confronto tra il pensiero dei diversi studiosi delle Scienze Umane
- Analizzare brani antologici tratti dalle maggiori opere ed eseguire esercitazioni pratiche
- Recuperare risorse, informazioni, dati in rete ai fini di un approfondimento didattico
- Sostenere tramite scambio di appunti, sostegno informatico e/o anche emotivo-affettivo il percorso di apprendimento dei compagni in difficoltà
- sperimentare diverse strategie didattiche
- Autovalutare il proprio operato e le competenze sviluppate.

**Conoscenze**

**ANTROPOLOGIA**

- Comprendere i problemi della antropologia contemporanea e le dinamiche della cultura/culture: dal locale al globale, media e comunicazione di massa.
- Comprendere i contesti della convivenza e della costruzione dell'identità nell'attuale contesto storico-sociale.
- Conoscere i temi fondamentali dell'antropologia urbana e dello sviluppo.
- Comprendere e analizzare le trasformazioni sociali, politiche e economiche in atto.
- Leggere e fare ricerca su temi relativi alla globalizzazione, ambiente e trasformazioni socio-culturali

- competenza alfabetica funzionale  
 - competenza multilinguistica  
 - competenza digitale  
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Competenze chiave  
per l'apprendimento permanente\***

## **SOCIOLOGIA**

- Conoscere i problemi e i concetti fondamentali della sociologia contemporanea
- Leggere e comprendere i fenomeni-problemi della globalizzazione e della multiculturalità
- Leggere e comprendere le evoluzioni simbolico-significative dei nuovi mezzi di comunicazione sulla società contemporanea.
- Individuare i problemi del cambiamento sociale: stratificazione, emarginazione, devianza.
- Leggere e fare ricerca su temi, problemi sociologici attuali

## **PEDAGOGIA**

- Conoscere i modelli pedagogici del primo '900
- Conoscere le tematiche della pedagogia contemporanea
- Leggere in chiave pedagogica i problemi di rieducazione, educazione, formazione, istruzione, accoglienza, uguaglianza, cittadinanza.
- Leggere e fare ricerca su tematiche educativo-relazionali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO LES**  
**SCIENZE UMANE PRIMO BIENNIO**

**Competenze, abilità e conoscenze**

**Competenze di asse**

Approcciare criticamente ai fatti storici, sociali, psicologici, educativi ed esprimere la propria opinione, in forma orale e scritta, iniziando ad utilizzare, seppur in forma basica, il linguaggio delle Scienze umane

- Contribuire con apporti personali alla costruzione della conoscenza in negoziazione con i compagni
- Mostrare disponibilità al dialogo critico e costruttivo
- Apprezzare e valorizzare la diversità in tutte le sue forme
- Utilizzare le tecnologie con spirito critico e responsabile al fine di apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- Costruire un proprio metodo di studio e favorire il proprio benessere didattico, cognitivo e affettivo-emotivo
- Partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale

**Abilità/capacità**

- Identificare la specificità dei diversi oggetti di studio
- Individuare i settori di ricerca e gli ambiti di applicazione
- Riconoscere in situazioni date gli elementi caratteristici dei metodi di ricerca
- Usare il lessico proprio della disciplina
- Esporre in modo chiaro e coerente i concetti appresi e le ricerche effettuate
- Comprendere, confrontare, esemplificare messaggi testuali inerenti alla disciplina
- Relazionarsi con gli altri in modo opportuno

**Conoscenze**

**I ANNO**

- Conoscere il campo di indagine della psicologia.
- Conoscere il valore riflessivo delle scienze umane nel panorama scientifico
- Sviluppare e costruire il percorso dalla psicologia del senso comune alla psicologia scientifica. Metodi, strumenti e scuole.

**II ANNO**

- Essere consapevoli dei processi cognitivi, conoscerne le funzioni nella ricerca della psicologia scientifica.
- Acquisire e usare il lessico specifico delle discipline.
- Iniziare a effettuare la lettura economico sociale della realtà.

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
 - competenza alfabetica funzionale  
 - competenza multilinguistica  
 - competenza digitale

**Competenze chiave  
per l'apprendimento permanente\***

--	--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO LES  
SCIENZE UMANE SECONDO BIENNIO**

**Competenze, abilità e conoscenze**

**Competenze di asse**

- Individuare problemi e definire possibili strategie risolutive, utilizzando le conoscenze e abilità apprese grazie all'incontro con le Scienze Umane
- Individuare la correlazione tra le diverse discipline per un'analisi puntuale dei fenomeni culturali-sociali e psico-educativi
- Leggere, comprendere e interpretare testi di diverso tipo afferenti alle Scienze Umane
- Utilizzare le tecnologie informatiche per fini di studio
- Approcciare gli eventi storico-educativi-culturali in una prospettiva sincronica e diacronica
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico attuale per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese
- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese grazie allo studio delle Scienze Umane per approcciarsi alle maggiori problematiche proprie dell'attuale società complessa e globalizzata
- Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per affrontare interazioni comunicative efficaci nei diversi contesti formali e informali
- Produrre, in forma scritta e orale, riflessioni critiche di natura interdisciplinare
- Comprendere le dinamiche della realtà sociale, i fenomeni educativi, i processi formativi, il mondo del lavoro con particolare attenzione alle professioni d'aiuto alla persona, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza - costruzione della cittadinanza

**Abilità/capacità**

- Utilizzare e produrre testi anche in formato multimediale
- Costruire percorsi interdisciplinari a partire dal confronto tra il pensiero dei diversi studiosi delle Scienze Umane
- Analizzare brani antologici tratti dalle maggiori opere ed eseguire esercitazioni pratiche
- Recuperare risorse, informazioni, dati in rete ai fini di un approfondimento didattico
- Sostenere tramite scambio di appunti, sostegno informatico e/o anche emotivo-affettivo il percorso di apprendimento dei compagni in difficoltà
- sperimentare diverse strategie didattiche
- Autovalutare il proprio operato e le competenze sviluppate.

**Conoscenze**

**ANTROPOLOGIA**

**III ANNO**

- Conoscere i significati del termine "cultura" nelle diverse declinazioni spazio-temporali
- Conoscere le principali teorie antropologiche
- Conoscere l'evoluzione dell'uomo tra natura e cultura: identità, adattamento, differenze.
- Individuare elementi antropologici nello "scambio" di beni tra gruppi umani
- Usare il lessico tipico della disciplina.

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
- competenza alfabetica funzionale  
- competenza multilinguistica  
- competenza digitale

**Competenze chiave  
per l'apprendimento permanente\***

## **IV ANNO**

- Conoscere le diverse culture e la loro poliedricità relativamente alle forme religiose, politiche, di famiglia, parentela e differenziazione sociale
- Comprendere il passaggio dalla “cultura” alle “culture” e le dinamiche conseguenti all’incontro/scontro tra culture nel corso del tempo
- Individuare e porre in relazione antropologica le diverse forme di organizzazione economico-sociale nelle diverse società.
- Usare il lessico tipico della disciplina.

## **SOCIOLOGIA**

### **III ANNO**

- Conoscere l’oggetto di studi della Sociologia
- Conoscere le diverse teorie sociologiche classiche e i diversi modi di intendere individuo e società, anche in rapporto al contesto storico-culturale.
- Individuare e esaminare il concetto sociologico di lavoro e le conseguenze nella trasformazione storico sociale della società moderna
- Usare il lessico tipico della disciplina

### **IV ANNO**

- Conoscere i maggiori esponenti della sociologia contemporanea e i diversi modi di intendere l’individuo e la società ad esse sottese
- Conoscere le principali problematiche sociali e le loro interpretazioni da parte dei maggiori studiosi di sociologia
- Individuare e esaminare la continua trasformazione del lavoro nella società contemporanea .
- Usare il lessico tipico della disciplina.

## **METODOLOGIA DELLA RICERCA**

### **III ANNO**

- Conoscere gli strumenti della ricerca sociale e individuarne le applicazioni concrete.p
- Iniziare la lettura dei dati in riferimento alla ricerca proposta.

### **IV ANNO**

- Conoscere le principali modalità di rilevazione dei dati , i criteri di validità e attendibilità.
- Leggere e confrontare dati statistici

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### LES SCIENZE UMANE QUINTO ANNO

#### Competenze, abilità e conoscenze

##### Competenze di asse

- Individuare problemi e definire possibili strategie risolutive, utilizzando le conoscenze e abilità apprese grazie all'incontro con le Scienze Umane
- Individuare la correlazione tra le diverse discipline per un'analisi puntuale dei fenomeni culturali-sociali
- Leggere, comprendere e interpretare testi di diverso tipo afferenti alle Scienze Umane
- Utilizzare le tecnologie informatiche per fini di studio
- Approcciare gli eventi storico-educativi-culturali in una prospettiva sincronica e diacronica
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico attuale per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese
- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese grazie allo studio delle Scienze Umane per approcciarsi alle maggiori problematiche proprie dell'attuale società complessa e globalizzata
- Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per affrontare interazioni comunicative efficaci nei diversi contesti formali e informali
- Produrre, in forma scritta e orale, riflessioni critiche di natura interdisciplinare
- Comprendere le dinamiche della realtà sociale, i fenomeni educativi, i processi formativi, il mondo del lavoro con particolare attenzione alle professioni d'aiuto alla persona, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza - costruzione della cittadinanza

##### Abilità/capacità

- Utilizzare e produrre testi anche in formato multimediale
- Costruire percorsi interdisciplinari a partire dal confronto tra il pensiero dei diversi studiosi delle Scienze Umane
- Analizzare brani antologici tratti dalle maggiori opere ed eseguire esercitazioni pratiche
- Recuperare risorse, informazioni, dati in rete ai fini di un approfondimento didattico
- Sostenere tramite scambio di appunti, sostegno informatico e/o anche emotivo-affettivo il percorso di apprendimento dei compagni in difficoltà
- sperimentare diverse strategie didattiche
- Autovalutare il proprio operato e le competenze sviluppate.

##### Conoscenze

#### ANTROPOLOGIA

- Comprendere i problemi della antropologia contemporanea e le dinamiche della cultura/culture: dal locale al globale, media e comunicazione di massa.
- Comprendere i contesti della convivenza e della costruzione dell'identità nell'attuale contesto storico-sociale.
- Conoscere i temi fondamentali dell'antropologia urbana e dello sviluppo.
- Comprendere e analizzare le trasformazioni sociali, politiche e economiche in atto.
- Leggere e fare ricerca su temi relativi alla globalizzazione, ambiente e trasformazioni socio-culturali
- Utilizzare la metodologia della ricerca per produrre indagini su temi specifici.

- competenza alfabetica funzionale  
- competenza multilinguistica  
- competenza digitale  
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze chiave  
per l'apprendimento permanente\***

## **SOCIOLOGIA**

- Conoscere i problemi e i concetti fondamentali della sociologia contemporanea
- Leggere e comprendere i fenomeni-problemi della globalizzazione e della multiculturalità
- Leggere e comprendere le evoluzioni simbolico-significative dei nuovi mezzi di comunicazione sulla società contemporanea.
- Individuare i problemi del cambiamento sociale: stratificazione, emarginazione, devianza.
- Leggere e fare ricerca su temi, problemi sociologici attuali
- Utilizzare la metodologia della ricerca per fare indagini su temi specifici.



## Insegnamento di educazione civica

### CLASSI PRIME

TEMATICA	DISCIPLINE	CONTENUTI tempi	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	PECUP
Paesaggio, Identità e ricchezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia e Geografia</li> <li>- Scienze naturali</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Matematica</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>
L'altro, il diverso da sé, il rispetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia e Geografia</li> <li>- Scienze naturali</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Lingua straniera</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di solidarietà dell'azione individuale e sociale</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>

### CLASSI SECONDE

TEMATICA	DISCIPLINE	CONTENUTI tempi	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	PECUP
Educazione alla legalità e criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia e Geografia</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Matematica</li> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Lingua straniera</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abili di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
L'alba del mondo globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia e Geografia</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Matematica</li> <li>- Lingua straniera</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</li> </ul>

### CLASSI TERZE

TEMATICA	DISCIPLINE	CONTENUTI tempi	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	PECUP
Comunità, Stato, Nazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto</li> <li>- Storia dell'arte</li> <li>- Lingue straniere</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>

Comunicazione e linguaggi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Matematica</li> <li>- Storia dell'arte</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

#### CLASSI QUARTE

TEMATICA	DISCIPLINE	CONTENUTI tempi	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	PECUP
Organizzazioni internazionali ed Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto</li> <li>- Matematica</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>
Lavoro e PCTO. Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato e sfruttamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto</li> <li>- Matematica</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>

#### CLASSI QUINTE

TEMATICA	DISCIPLINE	CONTENUTI (tempi)	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPETENZE	PECUP
La storia del processo costituzionale dal 1848/1946	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> <li>- Scienze naturali</li> <li>- Scienze Umane</li> <li>- Diritto ed Economia</li> <li>- Scienze motorie</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilare le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</li> </ul>