

I.I.S "AMORETTI e ARTISTICO"

Sedi di Imperia e Sanremo

Piano per l'Inclusività - a.s. 2017/2018

I – ANALISI DELL'ISTITUTO AI FINI DELL'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES

1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3; DPCM 185/2006 e D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66)		27
b) Disturbi specifici di apprendimento		112
Dislessia		
Disgrafia		
Disortografia		
Discalculia		
c) Altri BES (svantaggio socio economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale)		11
n. totale alunni BES		150
2. Piani educativi/didattici		
PEI/PEP redatti per gli alunni con disabilità		27
PDP redatti per gli alunni DSA e altri BES		150
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		
	SI	NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF		
Altre schede di osservazione (specificare) Il referente BES ha ideato una scheda di osservazione e di rilevazione delle difficoltà, per facilitare i docenti nell'individuazione di alunni con bisogni educativi speciali.	X	
Altro (specificare)		

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti n. 15 + 15 ore	X	
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti n. 3	X	
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti n. 1	X	
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	X	
	per la disabilità (referente del GLIS\DSA)	X	
5. Altre figure	Funzioni strumentali B.E.S		
	Referenti Piano per l'Inclusione e GLI	X	
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	X	
	Docenti tutor/mentor	X	
	Commissione alunni stranieri	X	
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	X	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Didattica interculturale / italiano L2	X	
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)		
	altro (specificare)		
n. tot. docenti della scuola 150	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	135	
	docenti di sostegno specializzati	15	

C. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	Si
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
		Altro:	-
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	Si
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
		Altro:	-

Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	-

D. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			X	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				X
	Laboratori con postazioni PC dedicate				X
	altro (specificare): spazio attrezzato per gestione situazioni di stress psico-fisico degli alunni			X	
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati			X	
	Software dedicati			X	
	altro (specificare). Gli alunni BES possono usufruire di ausili tecnologici, in particolare computer portatili dotati di software specifici (Alfa Reader, ecc.) , il cui numero sarà incrementato nell'arco del presente anno scolastico. L'istituto è anche dotato di attrezzatura specifica per attività motorie, ludiche e tecnico pratico e di assistenza fisica.			X	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)					

E. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	X	
	coinvolti in progetti di inclusione	X	
	altro (specificare) _____		
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	X	
	formalmente incaricato	X	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

F. Coinvolgimento famiglie		
	SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		
Coinvolgimento in progetti di inclusione	X	
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	X	
altro Coinvolgimento in GLI GLIS		

G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni. Rapporti con CTS/CTI		
	SI	NO
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X	
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	X	
Progetti territoriali integrati	X	
Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
Rapporti con CTS / CTI	X	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
.....		

H. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	SI	NO
Progetti territoriali integrati	X	
Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
Progetti a livello di reti di scuole		
altro (specificare)		
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali).		
.....		

A. Strumenti Utilizzati

	SI	NO
1. Index per l’inclusione		
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e auto miglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)		X
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)		X
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)		X
• in rete con altre scuole		X
2. Quadis		
• utilizzato da almeno un anno		X
• in fase di approccio		X
• in rete con altre scuole		X
3. Altro		
• valutazione interna	X	
• valutazione esterna	X	
• in rete con altre scuole		

ULTERIORI DETTAGLI

.....

.....

→ Nel caso in cui nell’a.s. 2016/2017 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2017/2018:

Index per l’inclusione Quadis Altro (specificare) **R.A.V.**

.....

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X	
10. Altro:				

III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' AA.SS. 2017/2018 – 2018/2019

• MONITORARE L'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE DEGLI ALUNNI BES, CON O SENZA CERTIFICAZIONE

- Previsione incontri tra Referente BES, docenti con formazione specifica e Tutor delle classi nelle quali sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento, comportamento e/o relazione (tali incontri dovranno aver luogo a inizio anno scolastico, nei periodi immediatamente precedenti i C.d.C. e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità).
- Sensibilizzazione del personale scolastico verso l'atteggiamento e le buone prassi da adottare per garantire un ambiente inclusivo, anche incentivando l'utilizzo del materiale informativo predisposto dal GLI.
- Previsione di misure consone a migliorare la comunicazione tra docenti curricolari e personale specializzato.
- Coinvolgimento dell'intero corpo docenti, in collaborazione con i membri del GLI, nella raccolta delle informazioni relative all'andamento scolastico dei ragazzi con BES e nella ricerca e attuazione degli interventi da adottare in collaborazione con i C.d.C.
- Redazione da parte dei docenti curricolari di un "diario di bordo" in cui verbalizzare le problematiche, le misure adottate, gli esiti raggiunti e le eventuali modifiche al piano di intervento

• VALORIZZARE IL RUOLO DEGLI ALUNNI BES

- Attraverso un'azione di coinvolgimento delle famiglie nel percorso di crescita del figlio, affinché lo responsabilizzino e lo stimolino in modo che sia lui stesso a individuare le misure necessarie in ogni ambito e disciplina e a confrontarsi con ogni docente per la stesura del PDP. L'alunno sarà sostenuto dall'insegnante, anche sul piano dell'emotività, per una redazione definitiva del PDP, condivisa tra alunno-scuola-famiglia.
- Attraverso un'azione di coinvolgimento attivo dell'alunno nelle decisioni relative al suo percorso formativo, a partire dalla scelta delle strategie e misure da adottare.

Gli alunni e le loro famiglie, già a inizio anno, attraverso il sito internet della scuola o con comunicazione diretta, potranno accedere a una scheda riassuntiva di tutte le misure compensative e dispensative previste dalla normativa BES.

• MIGLIORARE LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E MATERIALI PRESENTI

- Realizzazione di un inventario del materiale didattico e creativo presente nei diversi plessi scolastici di Imperia e Sanremo
- Previsione della possibilità per i docenti interessati di utilizzare materiale e spazi presenti in una sede diversa da quella di servizio, previa comunicazione e autorizzazione dei colleghi interessati
- Valorizzazione delle caratteristiche personali e delle competenze specifiche dei docenti e del personale educativo a disposizione, al fine di migliorare il livello di assistenza, il livello disciplinare e emotivo-relazionale degli alunni
- Utilizzo degli insegnanti curricolari, di sostegno, di potenziamento e degli educatori, per la

realizzazione di un piano di lavoro personalizzato che preveda un percorso specifico di potenziamento delle competenze necessarie agli alunni BES

- Previsione di momenti di condivisione delle esperienze vissute, degli interventi effettuati e degli esiti raggiunti, al fine di elaborare una raccolta delle buone prassi
- Incremento delle opportunità di formazione professionale, anche mediante l'individuazione di corsi e iniziative di possibile interesse

- **REALIZZAZIONE PROGETTI DI INCLUSIONE**

- Migliorare l'organizzazione dei progetti in atto, ponendo particolare attenzione al monitoraggio in itinere della loro efficacia e agli interventi correttivi da adottare
- Incrementare la collaborazione con Istituzioni pubbliche e private, per la realizzazione di progetti che coinvolgano alunni con BES

- **RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

- Incrementare il numero degli incontri tra le famiglie e gli altri soggetti educativi e socio-sanitari coinvolti nel percorso formativo dell'alunno
- Curare attentamente la comunicazione scuola-famiglia con particolare riguardo all'andamento didattico e disciplinare del soggetto interessato
- Stringere un patto di corresponsabilità scuola-famiglia, attraverso il quale i genitori si impegnino a sostenere l'alunno affinché le misure e le strategie individuate siano dallo stesso adottate durante le attività di studio, sia in ambiente scolastico che domestico (responsabilizzando e supportando il proprio figlio nell'organizzazione dei tempi di studio, anche in funzione delle verifiche o dei compiti assegnati, del materiale scolastico).