

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><b>Osservare e descrivere</b> fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; <b>analizzarne</b> e distinguere elementi caratterizzanti e <b>riconoscere</b> nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p><b>Analizzare</b>, in un percorso agevolato dall'indicazione di linee guida e <b>partendo dall'esperienza, qualitativamente e quantitativamente fenomeni</b> legati alle trasformazioni del pianeta Terra, con particolare attenzione agli <b>aspetti energetici</b></p> <p>Coadiuvati da modelli organizzati, da dati predisposti e da un avvio all'analisi sistemica ambientale, tendere all'essere <b>consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> ambiti di studio, metodi e strumenti delle scienze</li> <li>• <b>Raccogliere</b>, con crescente autonomia, <b>dati attraverso l'osservazione diretta</b> dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali riferibili alle tematiche trattate</li> <li>• <b>Individuare</b> una possibile <b>interpretazione</b> dei dati in base a <b>semplici modelli</b></li> <li>• <b>Usare</b> correttamente alcuni <b>strumenti e applicare</b> alcune <b>tecniche</b> di misurazione</li> <li>• <b>Utilizzare classificazioni, schemi logici</b> per riconoscere il modello di riferimento</li> <li>• <b>Inserire sull'asse cronologico</b> le principali teorie interpretative e <b>collocare geograficamente</b> i luoghi sede dei fenomeni studiati</li> <li>• <b>Individuare</b> alcuni dei <b>possibili impatti sull'ambiente</b> naturale causati dalla utilizzazione delle risorse territoriali e globali</li> <li>• <b>Precisare relazioni</b> intercorrenti tra fenomeni; <b>cogliere</b> alcune delle <b>interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici</b></li> <li>• <b>Esprimere</b> i singoli contenuti essenziali, avviandosi all'uso corretto del linguaggio disciplinare</li> <li>• <b>Affrontare</b> e risolvere <b>verifiche di tipo strutturato</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elenco e breve descrizione dei campi di indagine di Scienze della Terra; <b>concetto di sistema e di complessità</b></li> <li>• Classificazione e cenni sull'uso di <b>strumenti</b> di osservazione, misurazione e registrazione; caratteristiche, classificazione e lettura delle <b>carte geografiche e tematiche</b>. Classificazione dei metodi: fasi del <b>metodo scientifico sperimentale</b>,</li> <li>• <b>la Terra nello spazio: rotazione, rivoluzione e moti millenari; formazione del pianeta Terra</b></li> <li>• <b>Aspetti energetici</b>: definizioni di energia termica, eolica, solare, idrica</li> <li>• La struttura dinamica della Terra: definizione della teoria della <b>tettonica delle placche</b>, sintetica descrizione del <b>ciclo litogenetico</b> e della <b>storia evolutiva</b> del pianeta</li> <li>• <b>dinamica endogena</b>: descrizione dei fenomeni vulcanici e sismici; rischio, prevenzione e risorse;</li> <li>• <b>Dinamica esogena</b>: - Caratteristiche chimico –fisiche essenziali e movimenti dell'<b>atmosfera</b> e dell'<b>idrosfera</b> - fenomeni meteorologici e <b>clima</b> - trasformazioni del paesaggio: il <b>suolo</b> e il <b>rischio idrogeologico</b></li> <li>• <b>Concetti di ecosistema, di sviluppo sostenibile; rischio idrogeologico e cambiamenti climatici</b></li> <li>• <b>termini specifici e definizioni essenziali riferiti a tutti gli argomenti studiati</b></li> </ul>